UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO Campus Texcoco

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO Campus Texcoco

M. EN D. PATRICIA ANTONIO PÉREZ

MAIL: patricia_antonio@my.uvm.edu.mx

M. EN D. MIGUEL ÁNGEL AGUILAR DELGADILLO.

## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

**Objetivo:** El estudiante elaborará un diseño curricular para los diferentes niveles de concreción, a partir del conocimiento de los fundamentos y teorías curriculares; a fin aplicarlo en la práctica laboral.

**Materiales:** Textos, capítulos, artículos, lecturas de diversos libros enfocados al diseño curricular .

## CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

**Contenido del curso y organización:** Las sesiones del curso están organizadas por temas. Diferentes actividades están planeadas para realizarse durante las sesiones.

**Método:** El formato de seminario será utilizado durante la mayoría de las sesiones. Aunque no será el único asistencia y participación activa, con comentarios y experiencias propias sobre el tema de estudio, son los factores que determinarán la calificación en participación del estudiante.

A través de participación e involucramiento en las diferentes discusiones el estudiante desarrollará y probará sus habilidades como tomador de decisiones.

Con el método de estudio de casos, el aprendizaje se logra a través del diálogo, reto y aplicación personal. El objetivo es desarrollar la habilidad para la toma de decisiones.

**Responsabilidades:** es responsabilidad del participante leer el material antes de clase. El estudiante debe llegar a clase bien preparado ya que será invitado a participar en la discusión del tema de estudio y a defender su opinión personal.

## Diapositiva 2

**VAC1** Valued Acer Customer, 30/01/2011

**VAC2** ANTONIO PEREZ P.
DTC
Valued Acer Customer, 30/01/2011

**Expectativas del curso:** este curso requiere de un gran nivel de participación individual y en equipo. Se espera que los participantes tengan habilidades para la comunicación oral y escrita.

**CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

| | |
|---|---|
| a) Participación, trabajo en clase | 15% |
| b) Evaluación curricular de la Especialidad (Examen) | 25% |
| c) Proyecto de diseño curricular en su comunidad educativa | 40% |
| d) Estrategias de aprendizaje de lecturas | 20% |

Nota: Es necesario contar con el 80 % de asistencias y la calificación mínima aprobatoria es 8.

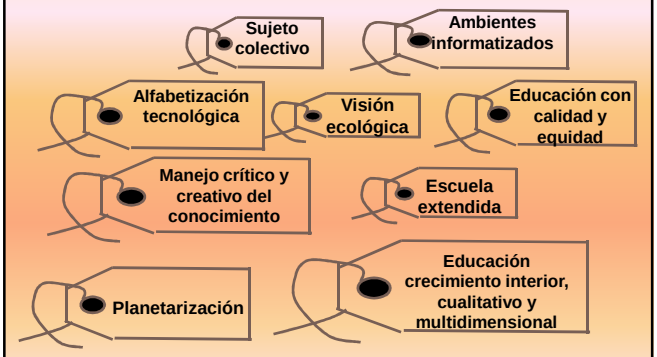
## Nueva visión de la formación

| | |
|---|---|
| Educación centrada en la enseñanza | Educación centrada en el aprendizaje |
| Profesor protagonista | Alumno protagonista |
| Conocimiento e información equiparables | Información base de la construcción de conocimiento |
| Proceso de conocimiento: consumo de información | Proceso de conocimiento: elaboración de la información |
| Teoría desvinculada de la práctica | Práctica como referente de la teoría |

## Nueva visión de la formación

| | |
|---|---|
| Ausencia de la crítica | Desarrollo del pensamiento crítico |
| Escaso desarrollo de la capacidad resolutiva | Planteamiento y replanteamiento de problemas con propuestas de solución |
| Evaluación del aprendizaje basado en el recuerdo | Evaluación del aprendizaje centrado en competencias |
| Egresado con visión fragmentada | Egresado con visión integradora |

## AGENDA DE LA EDUCACIÓN EN EL NUEVO MILENIO




**PARADIGMA EDUCACIONAL EMERGENTE:**
Constructivista, Interaccionista, Sociocultural y Trascendental

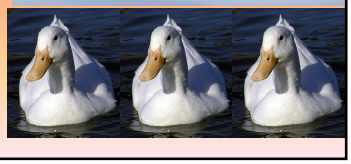
## FÁBULA

**"Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del nuevo mundo", y organizaron una escuela. Adoptaron un currículum de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar.**

Y para que fuera más fácil de enseñar, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

El pato era un estudiante sobresaliente en la asignatura de **natación**, de hecho superior a su maestro.

Obtuvo un "**suficiente**" en vuelo, pero en "carrera" resulto "**deficiente**".



Como era de aprendizaje lento en "carrera" tuvo que quedarse en la escuela después de hora y abandonar "**natación**".

- Pero la **medianía** se aceptaba en la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo como es natural al pato.

-La liebre comenzó el curso como el alumno mas distinguido en "**carrera**", pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación.

-La ardilla era sobresaliente en "**trepamiento**", hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de "**vuelo**", donde su maestro le hacia comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol.

-Por último se enfermo de calambres por exceso de esfuerzo, y entonces la clasificaron con "6" en **trepamiento** y con "4" en carrera.

-El águila era un "**chico problema**", y recibió muchas malas notas en conducta. En el curso de "**Trepamiento**" superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta el final de la copas del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

- Al terminar el año, una "**águila anormal**", que podía nadar sobresaliente, y también correr, trepar y volar "**un poco**" obtuvo el promedio superior y la medalla al "**mejor alumno**".

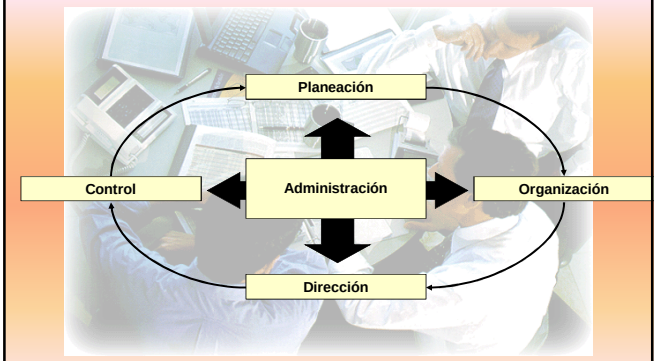
DIAGNÓSTICO GRUPAL

*"... Crear cabezas bien puestas, más que bien llenas, enseñar la condición humana ,iniciar en la vida, afrontar la incertidumbre, enseñar a transformarse en ciudadanos"*

**"Confiar en lo inesperado, trabajar para lo improbable"**

**Edgar Morin**

## PROCESO ADMINISTRATIVO

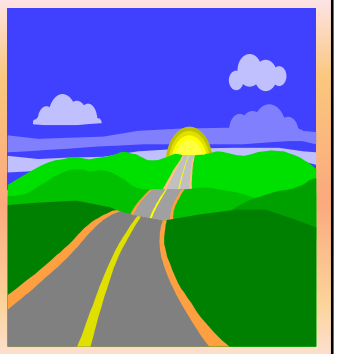



## ¿Para que se planea?

- Aminorar efectos negativos derivados de algo indeseable que se prevé ha de ocurrir en el futuro.
- Aprovechar futuras coyunturas favorables.

## Planeación educativa

- Proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los fines que establezca el sector educativo.



**Recursos del sector educativo**

- **Financieros**: gasto corriente y de inversión
- **Humanos**: maestros, directores, supervisores, administradores, funcionarios, auxiliares, etc.
- **Materiales**: aulas, anexos, talleres, laboratorios, mobiliario escolar, bibliotecas, salas de lectura, libros de texto, apoyo y materiales didácticos, vehículos, desayunos escolares, formas estadísticas, etc.

**Recursos del sector educativo**

- **Tecnológicos**: currículo, métodos pedagógicos, innovaciones educativas, etc.
- **Tiempo**: calendario y horario escolar.

## Metodología general de la planeación

| | | |
|---|---|---|
| Elaboración de un **diagnóstico.** | Identifica causas y efectos de los aciertos y problemas del sistema | Responde a la necesidad de conocer el estado de las cosas. |
| Elaboración de **escenarios.** | Por realismo operativo, deben ser tecnológica, política, jurídica y económicamente viables. | Permite a partir de escenarios extremos figurar escenarios e intermedios.<br>Evitar utopías. |
| Definición de **fines.** | Objetivos y metas asociados a cada uno de los escenarios. | Teóricamente alcanzables<br>Y medibles. Pueden ser a corto, mediano y largo plazo. |

## Metodología general de la planeación

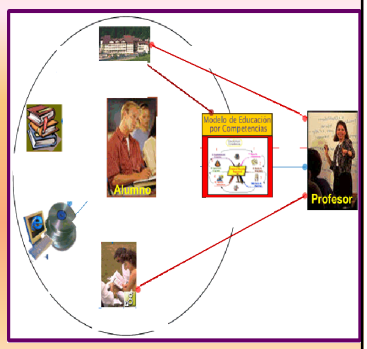
| | | |
|---|---|---|
| Definición de **medios.** | Políticas, estrategias, programas, tácticas, acciones, presupuestación | Proceso de decisión para un futuro no predeterminado. |
| Elaboración de mecanismos de **evaluación y control**. | Medir permanente los logros alcanzados, y compararlos con los deseados. | Permite corregir, reestructurar, encauzar el camino a través de la toma de decisiones. |

## DESARROLLO CURRICULAR REFERENCIAS Y VARIABLES

**DIMENSIÓN SOCIAL.**
Análisis y participación de los grupos humanos involucrados.

**DIMENSIÓN TÉCNICA.**
Emplear conocimientos organizados y sistemáticos de la ciencia y la tecnología.

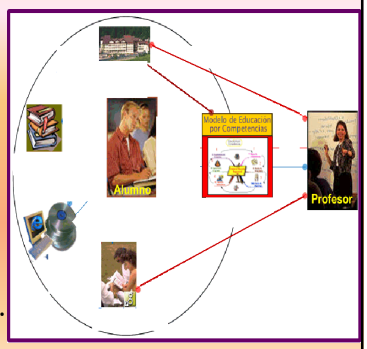
**DIMENSIÓN POLÍTICA.**
Marco jurídico-institucional.




## DESARROLLO CURRICULAR REFERENCIAS Y VARIABLES

**DIMENSIÓN CULTURAL.**
Influencia de contexto, marco de referencia, sistema de valores.

**DIMENSIÓN PROSPECTIVA.**
Incidir en el futuro, planteamientos inéditos, nuevos sistemas educativos.



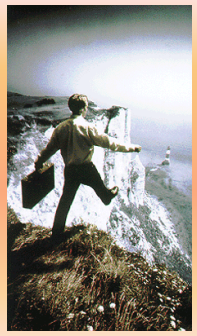

## Decálogo para educar a los que tendrán 25 años en 2015

- **Longevidad**
- **Tecnología**
- **Trabajo y Formación**
- **Omnipresencia y Maleabilidad**
- **Tiempo Libre**
- **Androginia**
- **Estética**
- **Ética**
- **Subjetividad**
- **Calidad de Vida**

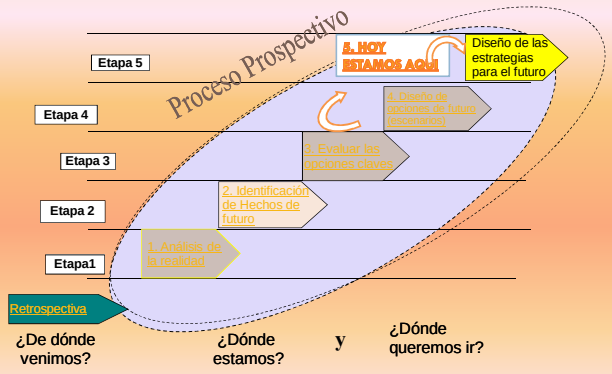
## URGENCIAS Y RETOS DE LAS IES

- Registro calificado
- Competencias
- Créditos académicos
- Ciclos propedéuticos
- Acreditación
- Internacionalización y competencia
- Adopción y uso de nuevas tecnologías
- Redefinición
- *Cambio de carácter*
- Financiación
- Gobernabilidad
- Innovación pedagógica e investigación
- Calidad y pertinencia
- Relación con el mundo empresarial y laboral.

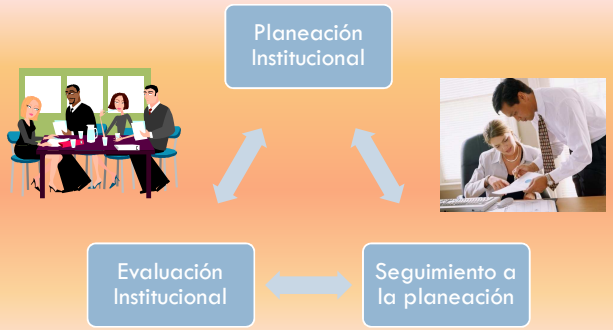
## Reflexión



- *Hay dos formas de enfrentar el futuro:*
  - *Ser víctima del azar*
  - *Definir a dónde queremos ir y luchar por ello*




## SISTEMA DE PLANEACIÓN




## La efectividad institucional

Se da con el cumplimiento de las metas estratégicas propuestas en la planeación

- Para alcanzar la misión de acuerdo con la función
  - Planear actividades
  - Indicadores
  - rectificación.

## La efectividad institucional según Ralph G. Lewis.

- Propósito o misión
- Definir metas e indicadores para medir
- Evaluación para determinar cumplimiento
- Sistema de evaluación para medir el desempeño institucional.

## Etapas de la Planeación

| | |
|---|---|
| **Planeación Normativa** | **10 años, misión, visión y valores, escenarios futuros** |
| Planeación Estratégica | Análisis del entorno, evaluación interna, revisadas necesariamente y cambios necesarios |
| Planeación Operativa | Planes de acción, objetivos claros, ambiente participativo y seguimiento frecuente |

# Evaluación Institucional

## 1. Sistema de Indicadores según Banta y Borden

a) Proposito claro
b) Coordinado por la institución
c) Cubrir procesos organizacionales
d) Ser originados de métodos coordinados
e) Utilizados para toma de decisiones

## Indicadores que deben medir los resultados de la planeación

| | |
|---|---|
| **Indicadores Académicos** | **Eficiencia terminal, alumnos admitidos, promedio de calificaciones, deserción.** |
| Indicadores Administrativos | Instalaciones, biblioteca |
| Indicadores de Calidad | Opinión de padres de familia, profesores y directivos |
| Indicadores Financieros | Donativos, salud financiera |

## 2. Investigación Institucional

- Total de actividades dirigidas a describir las funciones que ocurren dentro de una institución educativa.
- Facilita la planeación institucional, asignar recursos y apoya la toma de desición.

## 3. Sistema de acreditación

- La acreditación consiste en la producción y difusión de información garantizada acerca de la calidad de los servicios educativos.
- El resultado de la acreditación es el cumplimiento con una serie de estándares establecidos por el organismo certificador.

## Video: el negocio de los paradigmas

## CURRÍCULUM

No es un concepto

Es una construcción cultural, modo de organizar una serie de prácticas educativas.