Estimados alumnos:

Actividades

I. Lea la pregunta que corresponden a algunas de las lecturas que tenemos pendientes y seleccione su respuesta:

1.- La escuela de Frankfurt fue un:

a) Instituto para la investigación social, donde se trataba de descifrar teorías que solucionaran problemas como la desigualdad de clases sociales y a través de la teoría crítica transformar el mundo, por medio de factores ambientales.
b) Instituto para la investigación social, donde se trataba de descifrar teorías que solucionaran problemas como la desigualdad de clases sociales y a través de la teoría crítica transformar el mundo, por medio de factores económicos.
c) Instituto para la investigación social, donde se trataba de descifrar teorías que solucionaran problemas como la desigualdad de clases sociales y a través de la teoría crítica transformar el mundo, por medio de factores sociales, psicológicos y culturales.
d) Instituto para la investigación social, donde se trataba de descifrar teorías que solucionaran problemas como la desigualdad de clases sociales y a través de la teoría crítica transformar el mundo, por medio de factores educativos.

2.- Tipo de razonamiento que trata de entender las relaciones dinámicas, interactivas, mutuamente constitutivas entre la teoría y la práctica:

a) Razonamiento sistémico
b) Razonamiento analítico
c) Razonamiento verbal
d) Razonamiento dialectico

3.- Describe a la teoría crítica del currículum como un interés "emancipador" al distinguir tres formas de investigación social en términos de sus "intereses constitutivos del saber":

a) Findlay
b) Kemmis
c) Habermas
d) Bordieu

4.- El interés técnico como forma de investigación social del saber se caracteriza por:

a) Controlar y regular objetos (cosas), mediante la ciencia empírico - analítico, bajo el método hipotético deductivo.
b) Tratar de iluminar los procesos sociales y educativos bajo el método hipotético – deductivo
c) Educar el entendimiento humano para informar la acción humana, mediante las ciencias hermenéuticas.
d) Generar un interés por la autonomía y la libertad racional, que emancipan a las personas de las ideas falsas.

5.- El interés practico busca:

a) Controlar y regular objetos (cosas), mediante la ciencia empírico - analítico, bajo el método hipotético deductivo.
b) Tratar de iluminar los procesos sociales y educativos bajo el método hipotético – deductivo
c) Educar el entendimiento humano para informar la acción humana, mediante las ciencias hermenéuticas.
d) Generar un interés por la autonomía y la libertad racional, que emancipan a las personas de las ideas falsas.

6.- Teoría del currículum ideológica que considera a la sociedad y a la cultura como una "trama" externa a la escolarización y al currículum, como un contexto caracterizados por las "necesidades" y los objetivos sociales deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando

PATRICIA ANTONIO PEREZ

programas con el fin de alcanzar los propósitos y objetivos de la "sociedad":

a) Práctica
b) Crítica
c) Técnica
d) Analítica

7.- Teoría del currículum ideológica que trata de informar el juicio de los profesores y de otros miembros activos de la sociedad y de la cultura, como aquellas personas que intentan actuar correcta y sensatamente en las situaciones prácticas en las que ellas mismas se encuentran, los sujetos efectúan decisiones morales y actúan de acuerdo con sus conciencias y sus mejores juicios.

a) Práctica
b) Crítica
c) Técnica
d) Analítica

8.- Teoría del currículum ideológica que menciona que las estructuras sociales están creadas mediante procesos y practicas distorsionados por la irracionalidad, la injusticia y la coerción, y tales distorsiones han calado muy hondo en nuestras interpretaciones del mundo.

a) Práctica
b) Crítica
c) Técnica
d) Analítica

9.- Manheim entendía a la ideología como:

a) Relación dialéctica entre la conciencia individual y la estructura social
b) Construcciones sociales que pueden actuar enmascarando la operación de intereses particulares
c) La "ciencia de las ideas"
d) forma de conciencia que puede estar deformada, modelando sutil e invisiblemente la percepción y la acción. (cosmovisiones)

10.- Según Gramsci (1971) centrado sobre el funcionamiento de la ideología para reproducir las deformaciones de la racionalidad y la justicia de la vida social, insiste en que la ideología es hegemónica, esto es:

a) Refleja el poder, la influencia y los intereses de los grupos dominantes en la política
b) Refleja el poder, la influencia y los intereses de los grupos dominantes en la sociedad
c) Refleja el poder, la influencia y los interés de los grupos dominantes en la familia
d) Refleja el poder, la influencia y los intereses de los grupos dominantes de la escuela

11.-Althuser señala a las instituciones que utilizan explícitamente la fuerza restrictiva para mantener el control y regular a la sociedad como:

a) Aparatos coercitivos del estado
b) Aparatos liberales del estado
c) Aparatos ideológicos del estado
d) Aparatos restringidos del estado

12.- Althuser señala a las instituciones que no emplean típicamente la fuerza coercitiva; ayudan a la regularización y al control de la sociedad orientando a las personas hacia una comprensión del mundo de determinada manera y a considerar ciertas cosas como "naturales" como:

a) Aparatos coercitivos del estado
b) Aparatos liberales del estado
c) Aparatos ideológicos del estado
d) Aparatos restringidos del estado

13.- La teoría ideológica del currículum es liberal cuando:

a) Formula objetivos en base a necesidades para que el currículum sea ético.
b) Busca la ilustración de los sujetos individuales mediante la educación y la

PATRICIA ANTONIO PEREZ

cultura, indicadores de los valores y argumentos intelectuales.

c) La sociedad es democrática, considera a la sociedad como un agregado amorfo de individuos que pueden contribuir a las decisiones practicas que se adoptan en la vida policía de la sociedad.
d) Adopta una teoría racionalista de la acción, armonía preestablecida entre ideas y el mundo, en la realización de las ideas.

14.- La teoría del currículum es racionalista cuando:

a) Formula objetivos en base a necesidades para que el currículum sea ético.
b) Busca la ilustración de los sujetos individuales mediante la educación y la cultura, indicadores de los valores y argumentos intelectuales.
c) La sociedad es democrática, considera a la sociedad como un agregado amorfo de individuos que pueden contribuir a las decisiones practicas que se adoptan en la vida policía de la sociedad.
d) Adopta una teoría racionalista de la acción, armonía preestablecida entre ideas y el mundo, en la realización de las ideas.

15.- La teoría del currículum es humanística cuando:

a) Formula objetivos en base a necesidades para que el currículum sea ético.
b) Busca la ilustración de los sujetos individuales mediante la educación y la cultura, indicadores de los valores y argumentos intelectuales.
c) La sociedad es democrática, considera a la sociedad como un agregado amorfo de individuos que pueden contribuir a las decisiones practicas que se adoptan en la vida policía de la sociedad.
d) Adopta una teoría racionalista de la acción, armonía preestablecida entre ideas y el mundo, en la realización de las ideas

16.- Teoría que concibe a los profesores como miembros de grupos de educadores prácticos, organizados, cooperativos, comprometidos en el análisis crítico de sus propias circunstancias y en el cambio de las mismas para superar las opresiones de la irracionalidad, la injusticia y la coerción que experimentan en sus vidas y en su trabajo.

a) Técnica
b) Social
c) Crítica
d) Práctica

17.- Teoría que concibe a los profesores como operarios que manejan las técnicas curriculares ideadas por los planificadores para los profesores:

a) Técnica
b) Social
c) Critica
d) Practica

18.- Teoría que concibe a los profesores como agentes morales, responsables de la toma de decisiones prácticas, individualmente, en sus propias clases y escuelas

a) Técnica
b) Social
c) Crítica
d) Practica

II: La fase instrumental y técnica del diseño curricular.

A.- Realizar un análisis de la realidad, delimitándolo a la zona de influencia del proyecto curricular.

B.- Análisis de oferta y demanda del proyecto educativo.

PATRICIA ANTONIO PEREZ

C.- Análisis teórico que me permita determinar la orientación filosófica, psicológica, sociológica y también la ideológica que sean congruentes con la intencionalidad y orientación que deseo darle al currículo.

D.- Determinara el perfil de ingreso/egreso del estudiante en términos de:

- Conocimientos
- Competencias
- Habilidades
- Actitudes

F.- Definir las características ideales del perfil del maestro que se requiere para una operación óptima del currículo.

III. Desde su computadora entre a la página de la UVM y realice la evaluación docente, usted deberá enviar una impresión de pantalla a mi mail: patriciaantonioperez@yahoo.com.mx de que realizo esta evaluación. Si el portal no abre por favor envié también una impresión de pantalla. Fecha límite para realizarla 19 de agosto de 2011.

Agradezco la comprensión y consideración a mi inasistencia que sale fuera de mi control. Espero que pasen un excelente fin de semana, nos vemos la siguiente sesión (3 de septiembre de 2011).

PATRICIA ANTONIO PEREZ